

Résultats de l'enquête

Spécialité physique de terminales technologiques

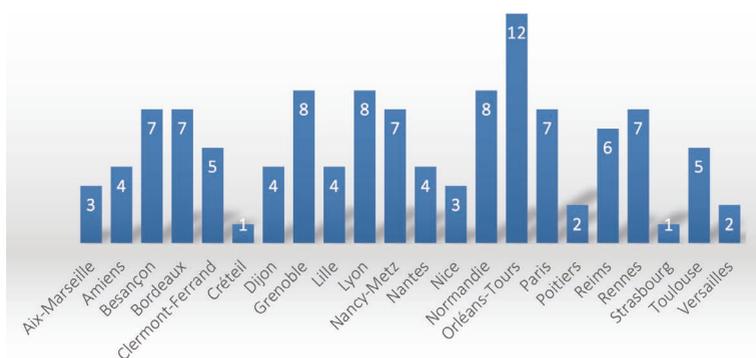
Durant l'année scolaire 2023-2024

par Philippe ROBERT
Lycée Raoul Follereau - 90000 Belfort
pa_bfc@udppc.asso.fr

L'ANNÉE scolaire 2023-2024 est la première année depuis la réforme du baccalauréat où les classes de terminale au lycée général et au lycée technologique ont passé leurs épreuves de spécialités en juin, et la première fois que ces épreuves portaient sur l'intégralité du programme de terminale. En amont d'une rencontre entre des représentants de l'UdPPC et le groupe physique-chimie de l'Inspection générale (qui a eu lieu le 9 juillet 2024), l'association a souhaité recueillir les avis des collègues enseignant les spécialités de terminale, tant sur le déroulement de l'année que des épreuves finales.

Cent quinze collègues, adhérents ou non à l'UdPPC, ont répondu à l'enquête entre le 13 juin et le 6 juillet 2024. Vous trouverez ci-dessous la présentation réalisée par Philippe Robert des réponses à l'enquête lancée auprès des professeurs de spécialité physique-chimie dans les terminales technologiques (ST2S⁽¹⁾, STI2D⁽²⁾, STL⁽³⁾).

Répartition par académie



(1) Sciences et technologies de la santé et du social.

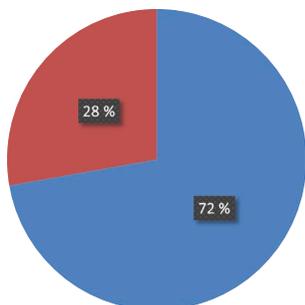
(2) Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable.

(3) Sciences et technologies de laboratoire.

TERMINALES ST2S (18 réponses)

Organisation des séances

- ◆ Pour toutes les réponses, les heures sont réparties entre physique-chimie (PC) et chimie, biologie et physiopathologie humaines (CBPH).
- ◆ En moyenne 3 h sur les 8 sont assurées par un enseignant de physique-chimie (seuls deux collègues n'ont pas 3 h : l'un déclare 2,5 h et l'autre 4,5 h).

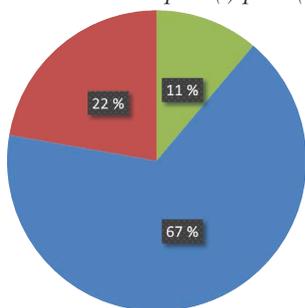


- Une classe dédoublée pour les séances expérimentales.
- Un seul groupe d'élèves non dédoublé pour les séances expérimentales.

- ◆ Une classe dédoublée pour les séances expérimentales :
28,5 élèves (en moyenne).
- ◆ Un seul groupe d'élèves non dédoublé pour les séances expérimentales :
21,2 élèves (en moyenne).

Enseignement de la spécialité

Pour quelle(s) partie(s) du programme pensez-vous avoir manqué de temps ?

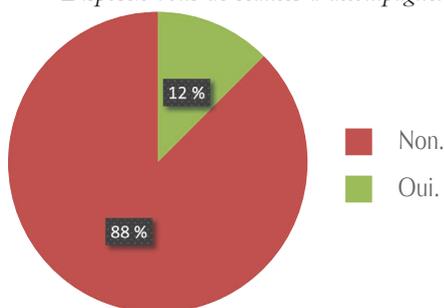


- Vous avez pu enseigner le programme au prix de quelques concessions.
- Vous avez pu enseigner le programme au prix de beaucoup de concessions (polycopiés, renvois aux manuels, vidéos en ligne...).
- Vous avez eu le temps d'enseigner sereinement tout le programme.

- ◆ Les deux parties qui ressortent :
 - *De la molécule au médicament* (10 occurrences) ;
 - *L'usage responsable des produits cosmétiques* (12 occurrences).

Accompagnement personnalisé (AP)

Disposez-vous de séances d'accompagnement personnalisé (AP) dédiées à la spécialité ?



◆ Moyenne pour les 12 % : 0,22 h.

TERMINALES STI2D (50 réponses)

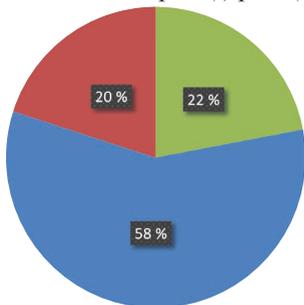
Organisation des séances



- ◆ Une classe dédoublée pour les séances expérimentales : 25,8 élèves (en moyenne).
- ◆ Un seul groupe d'élèves non dédoublé pour les séances expérimentales : 22,6 élèves (en moyenne).
- ◆ La majorité (35 collègues sur 50) disposent de 4 h de physique, (11 collègues sur 50) disposent de 4,5 h de physique.

Enseignement de la spécialité

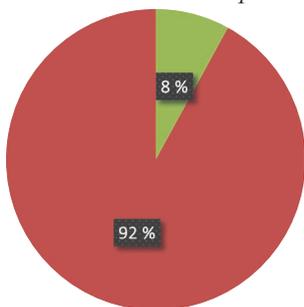
Pour quelle(s) partie(s) du programme pensez-vous avoir manqué de temps ?



- Vous avez pu enseigner le programme au prix de quelques concessions.
- Vous avez eu le temps d'enseigner sereinement tout le programme.
- Vous avez pu enseigner le programme au prix de beaucoup de concessions (polycopiés, renvois aux manuels, vidéos en ligne...).

- ◆ La partie *Mesures et incertitudes* est la plus citée (23 occurrences sur 50). Les trois autres parties les plus citées :
 - *Ondes électromagnétiques* (12 occurrences) ;
 - *Propriétés des matériaux et organisation de la matière* (8 occurrences) ;
 - *Énergie mécanique* (8 occurrences).

Disposez-vous de séances d'accompagnement personnalisé (AP) dédiées à la spécialité *Physique et chimie des matériaux (PCM)* ?

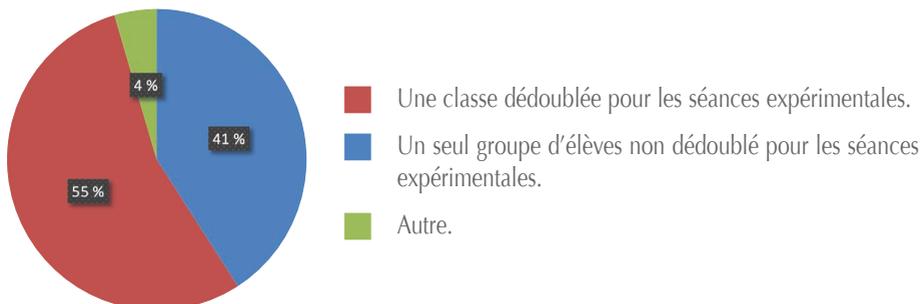


- Non.
- Oui.

- ◆ Moyenne pour les 8 % : 0,75 h.

TERMINALES STL (22 réponses)

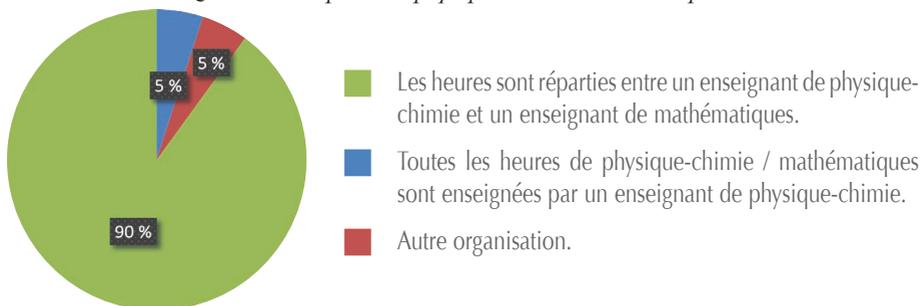
Organisation des séances



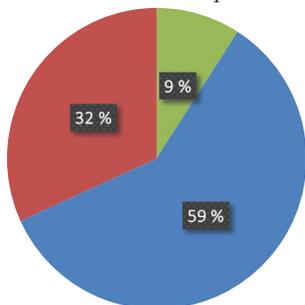
- ◆ Une classe dédoublée pour les séances expérimentales :
28,9 élèves (en moyenne).
- ◆ Un seul groupe d'élèves non dédoublé pour les séances expérimentales :
15,7 élèves (en moyenne).
- ◆ En moyenne : 3,6 h sur les 5 h sont assurées par un enseignant de physique-chimie.
- ◆ Nombre d'heures de physique-chimie sur les 5 h :
 - quatre enseignants déclarent 3 h ;
 - onze enseignants déclarent 3,5 h ;
 - sept enseignants déclarent 4 h.

Enseignement de la spécialité

Quelle est la répartition physique-chimie / mathématiques ?

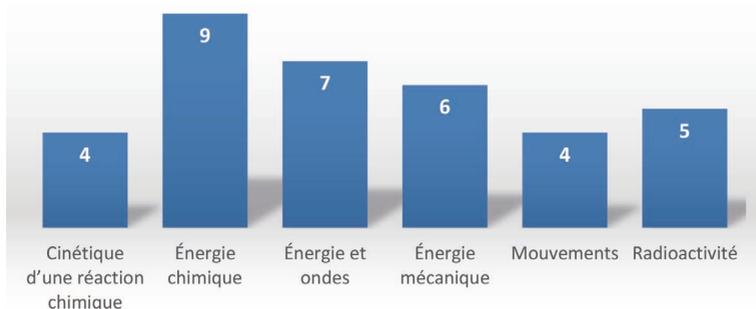


Dans quelles conditions s'est déroulé l'enseignement de spécialité ?

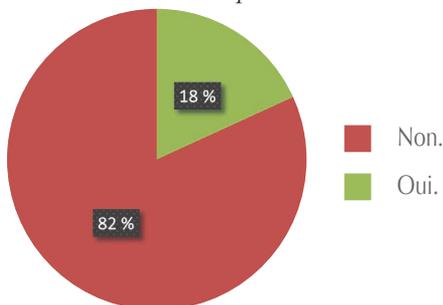


- Vous avez pu enseigner le programme au prix de quelques concessions.
- Vous avez eu le temps d'enseigner sereinement tout le programme.
- Vous avez pu enseigner le programme au prix de beaucoup de concessions (photocopiés, renvois aux manuels, vidéos en ligne...).

Pour quelle(s) partie(s) du programme pensez-vous avoir manqué de temps ?



Disposez-vous de séances d'accompagnement personnalisé (AP) dédiées à la spécialité Sciences et techniques de laboratoire (STL) ?



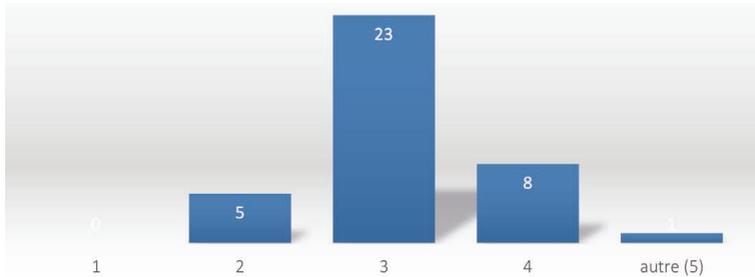
◆ Moyenne pour les 18 % : 0,65 h.

Expression libre :

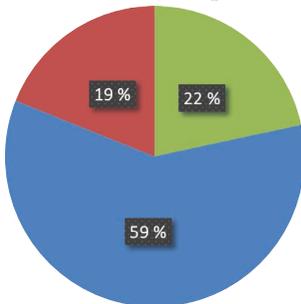
- ◆ Ce qui ressort le plus souvent des commentaires :
 - le manque de temps ressort parfois dans les commentaires ;
 - la difficulté du programme de mécanique ;
 - le manque de lien réellement possible entre les collègues de mathématiques et de physique-chimie.

TERMINALES STL (37 réponses)**Organisation des séances**

*Nombre d'enseignants de physique-chimie intervenant en spécialité
Sciences physiques et chimiques en laboratoire (SPCL) :*

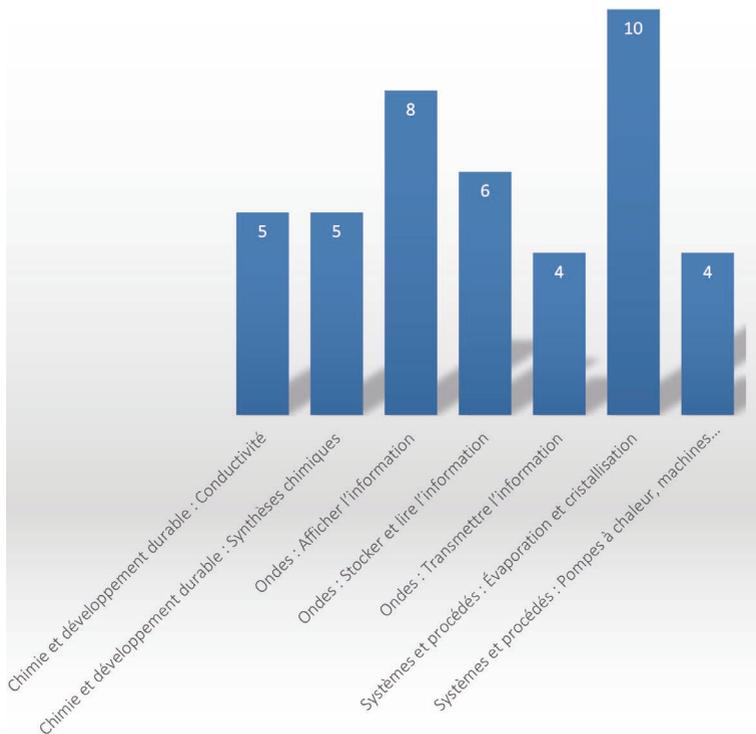


Dans quelles conditions s'est déroulé l'enseignement de spécialité ?

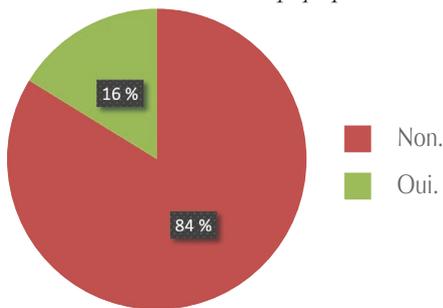


- Vous avez pu enseigner le programme au prix de quelques concessions.
- Vous avez eu le temps d'enseigner sereinement tout le programme.
- Vous avez pu enseigner le programme au prix de beaucoup de concessions (photocopies, renvois aux manuels, vidéos en ligne...).

Pour quelle(s) partie(s) du programme pensez-vous avoir manqué de temps ?

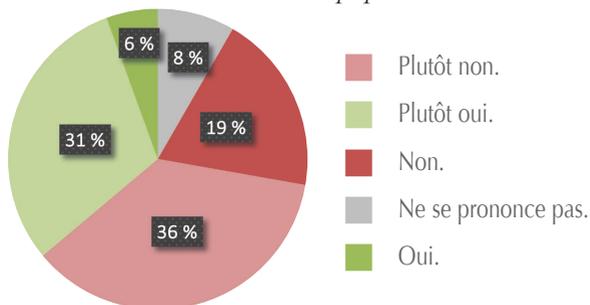


Disposez-vous de séances d'accompagnement personnalisé (AP) dédiées à la spécialité Sciences physiques et chimiques en laboratoire (SPCL) ?

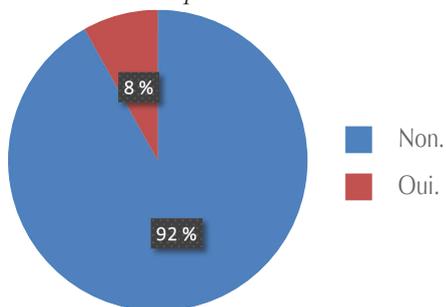


Le Grand oral

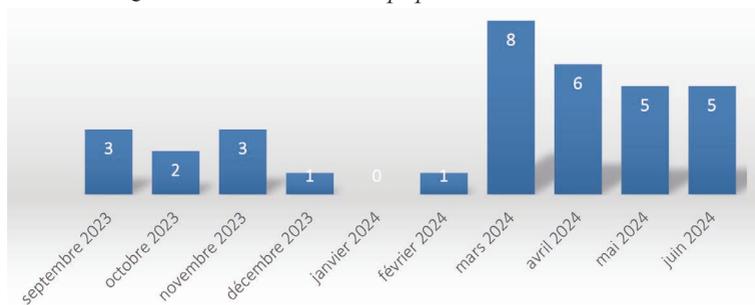
Estimez-vous avoir préparé correctement vos élèves au Grand oral ?



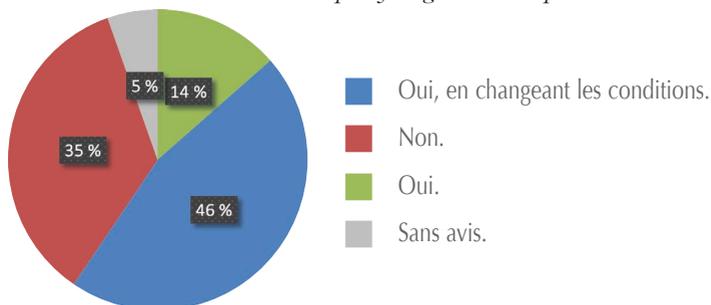
Disposez-vous de séances dédiées à la préparation du Grand oral ?



Quand avez-vous débuté la préparation au Grand oral ?



Considérez-vous qu'il faut garder cette épreuve de Grand oral ?

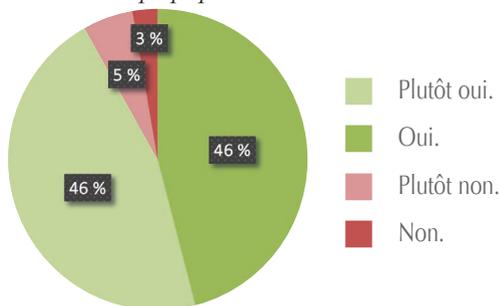


Expression libre à propos du Grand oral

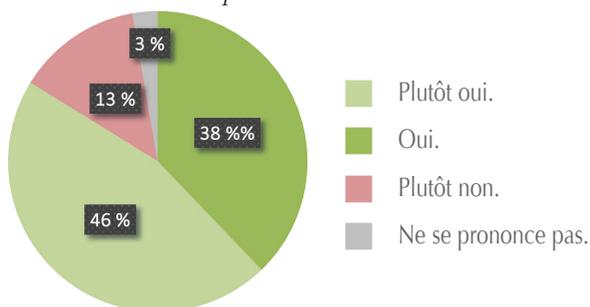
- ◆ Le coefficient important de cette épreuve.
- ◆ Un regret que cette épreuve ne soit pas une présentation de leur projet, sur le modèle de ce qui se faisait dans l'ancien programme.

Les Évaluations des compétences expérimentales (ECE)

Avez-vous pu préparer vos élèves aux Évaluations des compétences expérimentales (ECE) ?



La banque de sujets des Évaluations des compétences expérimentales (ECE) retenus par votre académie vous semble-t-elle satisfaisante ?



Expression libre sur les Évaluations des compétences expérimentales (ECE)

- ◆ L'arrivée tardive des banques de sujets.
- ◆ Une banque qui devrait être étoffée, car certains sujets doivent être écartés par manque de matériel.
- ◆ Certains collègues trouvent les sujets adaptés, d'autres font part d'un déséquilibre de difficultés.